

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «1» сентября 2025г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Авиастроительного района г. Казани
В.В. Бугрова
Приказ № 395 от 01.09 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ СЕЛА КАДЫШЕВО»

Направленность: туристко - краеведческая
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 3 года (432 часа)

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Ихсанова Олеся Газинуровна

г. Казань 2025

Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка	5
Учебный план первого года обучения	11
Содержание программы первого года обучения	15
Учебный план второго года обучения.....	17
Содержание программы второго года обучения.....	22
Учебный план третьего года обучения	25
Содержание программы третьего года обучения	28
Учебный план четвертого года обучения.....	30
Содержание программы четвертого года обучения.....	35
Организационно – педагогические условия реализации программы.....	36
Методическое обеспечение программы первого года обучения	36
Методическое обеспечение программы второго года обучения	37
Методическое обеспечение программы третьего года обучения	38
Методическое обеспечение программы четвертого года обучения.....	39
Список литературы	39

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	МБУДО «ЦВР» Авиастроительного района г.Казани
2	Полное название программы	История села Кадышево
3	Направленность программы	Туристско - краеведческая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Ихсанова Олеся Газинуровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	4 года
5.2	Возраст обучающихся	11-13 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли, активной жизненной позиции гражданина.
6	Формы и методы образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, <i>дистант</i>); • Практические занятия (экскурсии, походы, экспедиции, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами труда и участниками ВОВ, запись их воспоминаний, помощь ветеранам, участие в волонтерском и тимуровском движении, участие в районных конкурсах ...) • Индивидуальное занятие (подготовка экскурсоводов по музею).
7	Формы мониторинга результативности	-педагогическое наблюдение; -анализ продуктов деятельности; -защита проектов; -беседа; -интервью; -портфолио обучающегося и др.; -работа с библиотечными и архивными фондами; -разработка экскурсий;

		-посещение экскурсий.
8	Результативность реализации программы	<p>В конце реализации программы обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историю села Кадышево; • памятные места села Кадышево; • музейную терминологию; • основы музееведения; • историю возникновения; музейного дела • форму музейной деятельности; • ведущие музеи страны; • памятники истории и культуры. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести поисково-исследовательскую деятельность; • самостоятельно составлять тексты экскурсий; • провести экскурсию по отдельному разделу музея села Кадышево; • работать в команде; • работать с музейными фондами. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками публичного выступления; • речи, умением вести дискуссии; • навыками самостоятельного комбинирования различных приемов для достижения выразительности образа; • методикой сбора и фиксирования материалов.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	2025 год
10	Рецензенты	

Пояснительная записка

Каждый человек должен знать о том месте, где он родился, живет. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая великая Родина. ...Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромная и прекрасная. И у каждого она одна. Как мама. Мы любим Родину. А любить Родину – значит жить с нею одной жизнью. И знать ее историю нужно каждому.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны.

Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам.

Направленность дополнительной образовательной программы - туристско-краеведческая.

При разработке программы учитывались следующие **нормативно-правовые документы:**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

9. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Устав образовательной организации.

Актуальность программы

Данная программа призвана сформировать осознанное и уважительное отношение к истории родного края, культурным, национальным и духовным традициям проживающих на территории РТ народов, а также призвана развивать основные навыки профессии экскурсовода.

Большую роль в образовании и воспитании подрастающего поколения имеет изучение истории своего региона, города и района. Воспитание патриота и гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения страны. Исследование родного края, изучение его природы, его истории с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. Юные краеведы сохраняют и приумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины. Образовательная программа «История села Кадышево» призвана обеспечить создание целостной культурно-образовательной и социально – воспитательной среды для гражданского самоопределения и личностного самовыражения обучающихся.

Она базируется на интересе детей к историко-культурному наследию своей страны, республике, малой Родины.

В процессе обучения дети на практике приобретают навыки, применимые в различных жизненных ситуациях (выступление на публике, занятие научно-исследовательской деятельностью). Знания, которые дети получают в объединении, носят долговременный, мировоззренческий характер.

Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий,

самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы.

Программа предполагает изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

Отличительная особенность программы

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Причем ребенок выступает не как пассивный наблюдатель, а как активный создатель музейных экспозиций, разработчик экскурсий, организатор и участник акций.

Цель программы - формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли, активной жизненной позиции гражданина.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

Обучающие:

- активизировать уровень познавательной активности учащихся;
- приобщить учащихся к ценностям и традициям национальной культуры;
- познакомить с профессией экскурсовода, обучить основным навыкам этой профессии;
- обучить ораторскому искусству, навыкам публичного выступления;
- сформировать у учащихся навыков работы с историческими источниками, мемуарами, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к своей малой родине;
- воспитывать бережное отношение к историческому наследию.

Развивающие:

- развивать у учащихся навыки поисково-исследовательской деятельности;
- развивать лидерские качества, организаторские способности.

Большое внимание уделено в программе экскурсионной подготовке актива музея. Экскурсионная пропаганда тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

Программа носит интегрированный характер, так как она направлена на интеграцию разных видов деятельности ребенка, охватывает все основные направления его развития (познавательные, художественно-эстетические, развитие речи т.д.).

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 11 до 13 лет. Целевая аудитория программы: учащиеся, которые любят и изучают свой родной край; совместно со взрослыми, проводящие исследования в области изучения своего родного села.

Объем программы: 576 часов (144 учебных часа в год).

Сроки освоения программы: с 1 сентября по 31 мая. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Режим занятий: занятия с одной группой проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

- Теоретические занятия (беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, *дистант*);
- Практические занятия (экскурсии, походы, экспедиции, работа в библиотеках и архивах, встречи с ветеранами труда и участниками ВОВ, запись их воспоминаний, помощь ветеранам, участие в волонтерском и тимуровском движении, участие в районных и городских конкурсах ...)
- Индивидуальное занятие (подготовка экскурсоводов по школьному музею).

В рамках программы проводится поисковая деятельность в музеях родного края, что позволяет обучающимся приобрести знания, умения и навыки, которые они могут применить в повседневной жизни. Новые знания можно получить через изучение истории и географии своего родного края, через изучение достопримечательностей ближайшего окружения, а также через изучение краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

1 года обучения:

- историю села Кадышево
- памятные места села Кадышево
- музейную терминологию.
- основы музееведения
- историю возникновения музейного дела
- форму музейной деятельности
- ведущие музеи страны
- памятники истории и культуры

уметь

- вести поисково-исследовательскую деятельность.
- самостоятельно составлять тексты экскурсий.

- провести экскурсию по отдельному разделу музея села Кадышево.
- работать в команде
- работать с музейными фондами

владеть:

- навыками публичного выступления
- речи, умением вести дискуссии
- навыками самостоятельного комбинирования различных приемов для достижения выразительности образа
- методикой сбора и фиксирования материалов

2 года обучения:

знать

- методику ведения экскурсии
- виды фондовой работы
- типы и профили музеев
- фонды музея.
- учет и хранение фондов
- историю возникновения села Кадышево
- принципы и методы построения экспозиций
- виды фондовой работы

уметь

- самостоятельно работать с литературой
- вести поисково-исследовательскую деятельность
- анализировать различные документы, источники, учитывать их особенности, извлечение из них информации
- вести интервью и обрабатывать материал

владеть

- навыками публичного выступления
- навыками научно-исследовательской деятельности.
- навыками работы в команде
- методикой сбора и фиксирования материалов

3 года обучения:

знать

- музейную терминологию
- основы музееведения.

уметь

- самостоятельно составлять тексты экскурсий.

владеть

- навыками публичного выступления на районных, городских и республиканских выступлениях; навыками научно-исследовательской деятельности.

4 года обучения:

знать

- музейную терминологию
- основы музейной документации

уметь

- описывать и классифицировать исторические источники, сопоставлять факты;
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность познавательную ценность;
- координировать свои усилия с усилиями других; формирование собственного мнения и позиции;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

владеть

- представлениями об историческом пути народов своей страны как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- навыками решения теоретических задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, добывать конкретную работу, осуществлять анализ объектов с

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов деятельности;
- защита проектов;
- беседа;
- интервью;
- портфолио обучающегося и др.;

- работа с библиотечными и архивными фондами
- разработка экскурсий
- посещение экскурсий.

Формы подведения итогов реализации программы: **зачет**

Воспитательная работа:

В рамках программы проводится поисковая деятельность в музеях родного края, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение национальной библиотеки, что позволяет обучающимся приобрести знания, умения и навыки, которые они могут применить в повседневной жизни. Новые, приобретенные знания позволяют ребятам лучше понять историю родного края, полюбить его.

После завершения реализации программы обучающиеся получают свидетельство об окончании программы «История села Кадышево».

Учебный план первого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/контро ля	Формы органи зации заняти й
		Всего	Теория	Практик а		
1	Вводное занятие	2	2	-		
1.1	Задачи и знакомство с планом кружка Инструктаж по ТБ Выбор актива объединения.	2	2	-	Опрос уч- ся	Беседа
2	История возникновения музеев	14	7	7		
2.1	Происхождение музея. Коллекционирование в Древней Греции и Древнем Риме.	2	1	1	Тест	Лекция
2.2	Эпоха Возрождения и возникновение музееведения: дворцовые музеи – первые музеи (становление военных музеев); возникновение университетских музеев; зарождение музейной	2	1	1	Опрос	Лекция

	науки.					
2.3	Музей в эпоху Просвещения: возникновение профильных музеев; первый музей в России	2	1	1	Анализ продуктов деятельности	Виртуальная экскурсия
2.4	Первый музей в Казани	2	1	1	Викторина	Практическая работа
2.5	Поиск новых моделей музеев. (В т.ч. экологические, виртуальные и др. модели музеев)	2	1	1	Тест	Беседа
2.6	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев	2	1	1	Тест	Практическая работа
2.7	Образовательные программы по музейным специальностям	2	1	1	Опрос	Практическая работа
3	Школьный музей: специфика музейного дела и фонды музеев	62	22	40		
3.1	Что такое школьный музей? Основные музейные понятия и термины	6	2	4	Тест	Лекция
3.2	Профили и жанры школьных музеев	2	1	1	Тест	Практическая работа
3.3	Изучение документации школьного музея	4	2	2	Опрос	Практическая работа
3.4	Поисково-собираТЕЛЬСкая и исследовательская работа в школьном музее	4	2	2	Исследовательская работа зачет	Практическая работа

3.5	Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната)	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
3.6	Работа с фондами. Инвентаризация	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
3.7	История экспонатов, представленных в экспозиции	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
3.8	Экспозиционная работа в музее	6	2	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
3.9	Дополнить новым материалом экспозиции «Наше село – моя малая Родина», «Учителя-ветераны ВОВ»	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Оформление экспозиции
3.10	Оформление экспозиции «История школы, в которой я учусь»	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Оформление экспозиции
3.11	Пополнение материала в этнографическом зале	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Оформление экспозиции
3.12	Музейный сайт	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4	Учимся быть экскурсоводами	40	14	26		
4.1	Подготовка музейной экскурсии	2	1	1	Опрос	Беседа
4.2	Тема и цель экскурсии	2	1	1	Анализ продуктов	Разработ

					деятельно сти	ка экскурси и
4.3	Структура содержание, план экскурсии	4	2	2	Анализ продуктов деятельно сти	Разработ ка экскурси и
4.4	Экскурсионные методы и приемы	4	2	2	Анализ продуктов деятельнос ти	Разработ ка экскурси и
4.5	Культура экскурсовода	6	2	4	Анализ продуктов деятельнос ти	Разработ ка экскурси и
4.6	Распределение тем экскурсий между членами актива музея и прослушивание их в музее	6	2	4	Анализ продуктов деятельно сти	Разработ ка экскурси и
4.7	Отработка и сдача экскурсий	6	2	4	Анализ продуктов деятельно сти	Экскурс ия
4.8	Проведение экскурсий в школьном музее	10	2	8	Анализ продуктов деятельно сти	Экскур сия
5	Учимся быть исследователями	28	11	17		
5.1	Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования	2	1	1	Опрос	Практи ческая работа
5.2	Методы и этапы исследования. Разделы исследования.	2	1	1	Тест	Практи ческая работа
5.3	Цитаты и ссылки. Научный текст.	2	1	1	Анализ продуктов деятельно сти	Работа с библиот ечными фондами

5.4	Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Работа с библиотечными фондами
5.5	Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Работа с библиотечным и архивными фондами
5.6	Обход дворов для сбора краеведческого материала	10	2	8	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5.7	Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты.	4	2	2	Тест	Практическая работа
6	Итоговое занятие	2	2		Зачет	
	Итого	144	48	96		

Содержание учебного плана 1-го года обучения

Раздел № 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы. Правила поведения в музее.

Правила по техника безопасности.

Раздел №2. История возникновения музеев

Теория: История возникновения музеев. Начало коллекционирования.

Практика: Знакомство с путеводителем.

Раздел №3. Школьный музей: специфика музейного дела и фонды музеев

Теория: Специфика музейной деятельности. Школьный музей как центр обучения и воспитания в школе. Типы и профили музеев.

Практика: Поисково-собираТЕЛЬская и исследовательская работа в школьном музее. Фонды музея (в т.ч. характеристика исторического источника, атрибуция экспоната). Работа с фондами. Инвентаризация. История экспонатов, представленных в экспозиции. Экспозиционная работа в музее. Музейный сайт.

Раздел №4. Учимся быть экскурсоводами.

Теория: Подготовка музейной экскурсии. Тема и цель экскурсии. Структура содержание, план экскурсии. Экскурсионные методы и приемы. Культура экскурсовода.

Практика: Распределение тем экскурсий между новыми членами актива музея и прослушивание их в музее. Проведение экскурсий в школьном музее.

Раздел №5. Учимся быть исследователями

Теория: Тема и проблема исследования. Гипотеза исследования. Методы и этапы исследования. Разделы исследования. Цитаты и ссылки. Научный текст.

Практика: Обход дворов для сбора краеведческой информации. Организация встреч для сбора материала по определенной тематике. Запись воспоминаний. Оформление альбомов, стендов. Библиографическая характеристика источника. Методы работы в научной библиотеке. Специфика работы исследователя с периодической печатью. Работа с архивными документами. Формы продуктов исследования. Использование ИКТ в оформлении результатов исследования. Культура устной защиты.

Раздел №6. Итоговое занятие

Практика: зачет

Учебный план второго года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттес тации /конт роля	Формы организац ии занятий
		Всего	Теория	Практик а		
1	Введение	2	2	-		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Зачет	Лекция

2	Музеи в нашей жизни	4	2	2		
2.1	История возникновения музеев	2	1	1	Опрос	Лекция
2.2	Ведущие музеи страны	2	1	1	Опрос	Беседа
3	Специфика музейного дела	6	6			
3.1	Типы и профили музеев	2	2	0	Тест	Лекция
3.2	Специфика музейной деятельности	2	2	0	Опрос	Беседа
3.3	Музей как центр обучения и воспитания в селе Кадышево	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
4	Музейные фонды	12	8	4		
4.1	Музейный предмет как источник научных знаний.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
4.2	Классификация музейных предметов	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.3	Виды фондовой работы	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
4.4	Формы и документы учета фондов музея.	2	2	0	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
4.5	Описание вещественных	4	0	4	Анали	Работа с

	источников музея села Кадышево. Учетные карточки музея села Кадышево				3 проду ктов деятел ьност и	архивными фондами
5	Поисковая работа	38	14	22		
5.1	План организации поисковой работы	4	2	2	опрос	Работа с архивными фондами
5.2	Разработка заданий	4	2	2	Анализ продук тов деятел ьности	Практическ ая работа
5.3	Методика сбора и фиксирования материалов	2	2	0	Анализ продук тов деятел ьности	Практическ ая работа
5.4	Обход дворов для сбора краеведческого материала	6	2	4	Анали з проду ктов деятел ьност и	Практическ ая работа
5.5	Организация переписки	4	0	4	Анализ продук тов деятел ьности	Практическа я работа
5.6	Организация встреч для сбора материала по определенной тематике	4	0	4	Анализ продук тов деятел ьности	Практическа я работа

5.7	Правила оформления воспоминаний.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Лекция
5.8	Оформление альбомов, творческих работ	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6	Экспозиционная работа	30	8	22		
6.1	Основные методы построение экспозиций	2	2	0	Тест	Беседа
6.2	Пояснительные тексты.	4	2	2	Опрос	Работа с библиотечными фондами
6.3	Экспозиция, выставка	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
6.4	Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.5	Оформление экспозиции на тему: «Наше село – моя малая Родина». «Учителя-ветераны ВОВ».	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
6.6	Оформление экспозиции «История школы, в которой я учусь»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа

6.6	Пополнение материала в этнографическом зале	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.7	Составление пояснительных текстов к экспозициям	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7	Формы музейной деятельности	20	2	18		
7.1	Основные особенности работы с местным населением	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.2	Ко дню пожилого человека – поздравление ветеранов	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.3	Встреча с учителями-ветеранами	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.4	Фольклорные праздники. «Посиделки»	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.5	Литературно - музыкальные композиции «Праздник со слезами на глазах»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа

7.6	Поздравления ветеранов и участников тыла.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.7	Организация вечеров отдыха к Дню защитников Отечества	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
8	Подготовка музейной экскурсии.	34	14	20		
8.1	Основные принципы подготовки экскурсии	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
8.2	Изучение тем экскурсий	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
8.3	Отбор экспонатов для проведения экскурсии	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
8.4	Работа над содержанием экскурсий	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
8.5	Имидж экскурсовода	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
8.6	Отработка и сдача экскурсий	4	0	4	Анализ продуктов	Экскурсия

					тов деятел ьности	
8.7	Проведение экскурсий в музее села Кадышево для гостей поселка	4	0	4	Анализ продук тов деятел ьности	Экскурсия
8.8	История города как предмет экскурсионного изучения	2	2	0	Анализ продук тов деятел ьности	Практическ ая работа
8.9	Памятники истории и культуры	2	2	0	Анализ продук тов деятел ьности	Практическ ая работа
10	Итоговое занятие	2	2	0	Зачет	
	Итого	144	48	96		

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы. Правила поведения в музее. Правила по техника безопасности. Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу.

Практика: Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами программы «История села Кадышево».

Раздел № 2 Музеи в нашей жизни

Теория: История возникновения музеев. Начало коллекционирования, знакомство учащихся с видами музеев. Изучение первых музеев в мире и в нашей стране. Знакомство с историей своего родного края.

Практика: Знакомство с путеводителем. Проведение первой экскурсии. Посещение музея села Кадышево.

Раздел № 3 Специфика музейного дела

Теория: Специфика музейной деятельности. Музей в селе Кадышево как центр обучения и воспитания учащихся. Типы и профили музеев. Музейные фонды.

Практика: Заполнение музейных карточек, работа с архивными документами. Оформление экскурсии по музейным архивным документам.

Раздел № 4 Музейные фонды

Теория: Музейный предмет (экспонат) как источник научных знаний. Классификация музейных предметов. Виды фондовой работы. Формы и документы учета фондов музея. Организация фондовой работы в школьном музее.

Практика: Описание вещественных источников музея. Учётные карточки. Работа с документацией.

Раздел № 5 Поисковая работа

Теория: План организации поисковой деятельности и ее задачи. Разработка заданий. Методика сбора и фиксации материалов. Обход дворов для сбора краеведческой информации. Организация встреч для сбора материала по определенной тематике. Организация переписки.

Практика: Организации переписки по почте. Запись воспоминаний. Оформление альбомов, стендов. *Индивидуальное занятие.* Правила оформления воспоминаний участников ВОВ, ветеранов труда.

Раздел № 6 Экспозиционная работа

Теория: Основные методы построения экспозиций. Роль и место подлинных и научно-вспомогательных материалов. Пояснительные тексты. Экспозиция, выставка.

Практика: Создание экспозиций: «Наше село – моя малая Родина», «Пионерское детство наших родителей», «История нашей школы», «Наши ветераны», «Предметы быта в этнографическом зале». *Индивидуальные занятия:* Составление пояснительных текстов к экспозициям.

Раздел № 7 Формы музейной деятельности

Теория: Основные формы проведения. Основные особенности работы с местным населением.

Практика: Фольклорные праздники. Встречи с ветеранами. Литературно-музыкальные композиции. Участие в школьных и районных конкурсах.

Раздел № 8 Подготовка музейной экскурсии.

Теория: Изучение основных принципов подготовки экскурсии, темы и цель экскурсии, изучение маршрута для проведения экскурсии, проработка методов и работа над содержанием экскурсии. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительской работы. Типы и виды экскурсий. Учет образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов.

Практика: Работа над содержанием экскурсии, проведение экскурсии. Порядок подготовки и проведения экскурсий в селе Кадышево.

Раздел № 9 Подготовка и проведение экскурсий по городу (району)

Теория: История города как предмет экскурсионного изучения. Памятники истории и культуры, их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение

Раздел № 10 Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы объединения.

Практика: обратная связь от обучающимися. Зачет

Учебный план третьего года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	Формы организации занятий
		всего	теория	практика		
1	Введение	2	2	-		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Зачет	Лекция
2	Музейное дело	4	2	0		
2.1	Фонды музеев	2	2	0	Опрос	Работа с архивными фондами
2.2	История музея в селе Кадышево	2	2	0	Тест	беседа

3	Школа экскурсовода	42	12	30		
3.1	Основные принципы подготовки экскурсии	6	4	2	Опрос	лекция
3.2	Имидж экскурсовода	4	2	2	Тест	Лекция
3.3	Ораторское искусство	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.4	Работа с текстом	4	0	4	конкурс стихов	Практическая работа
3.5	Экскурсионные методы и приемы.	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.6	Отработка и сдача экскурсии	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Проведение экскурсий
3.7	Проведение музейных уроков: «История старинных вещей»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.8	Проведение музейных уроков «История фотографии и составление родословного древа»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.9	Проведение музейных уроков «Русские и татарские праздники и традиции»,	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.10	Проведение музейного урока «Чернильница моя»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4	Поисковая работа	30	4	26		
4.1	Разработка заданий	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа

4.2	Методика сбора и фиксация материалов	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.3	Обходы дворов для сбора материала	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.4	Организация встреч для сбора материала по определенной тематике	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4.5	Запись воспоминаний	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
5	Экспозиционная работа	18	4	14		
5.1	Основные методы построения экспозиций	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
5.2	Оформление передвижных выставок	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
5.3	Переоформление стендов.	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
5.4	Фотоэкспонаты	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
5.5	Интерактивные выставки	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
5.6	Составление витрин по теме «Национальная одежда»	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа
5.7	«Обрядовые полотенца» «Предметы декоративно-прикладного	2	0	2	Анализ продуктов деятельности	Экспозиционная работа

	искусства»					
6	Формы музейной деятельности	20	0	20		
6.1	Организация и проведение праздника «День пожилого человека»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.2	Подготовка и проведение мероприятий «Служение Отечеству - святое дело»	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.3	Участие в митинге, посвященному дню Победы	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
6.4	Работа в библиотеке	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Работа с библиотечными фондами
6.5	Организация и проведение мероприятия «Рождественские посиделки»,	4	0	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7	Подготовка и проведение экскурсий по городу	24	6	18		
7.1	Изучение маршрута экскурсии	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.2	Формирование маршрута	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.3	Составление пояснительного текста к маршрутам	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
7.4	Запись видеоролика о видео экскурсии	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Видеоэкскурсия

7.5	Проведение экскурсии по заданным маршрутам	6	0	6	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
8	Итоговое занятие	2	0	2	Зачет	
	Итого:	144	32	112		

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел I. Введение

Вводное занятие

Теория: Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Правила техники безопасности.

Практика. Знакомство. Ознакомление с содержанием программы 2 года обучения, режимом работы и основными темами.

Раздел 2. Музейное дело

Теория: Музей – хранитель наследия веков. Фонды музея. Понятие об историко-культурном наследии. Вещественные музейные источники и архивные материалы. Информационный потенциал музейного экспоната. Принципы и методы построения экспозиций

Практика: Знакомство с путеводителем.

Раздел 3. Школа экскурсовода

Теория: Экскурсия - одна из основных форм работы музея. Основные принципы подготовки экскурсии. Имидж экскурсовода. Ораторское искусство. Работа с текстом. Экскурсионные методы и приемы. Приемка и сдача экскурсии

Практика: Проведение музейных уроков. Цели и задачи экскурсовода. Индивидуальная работа в организации музейных занятий. Проведение музейных занятий для гостей села Кадышево. Изучение истории родного Края, работа в библиотеке, работа с различными экспонатами.

Раздел 4. Поисковая работа.

Теория: Разработка заданий. Методика сбора и фиксация материалов. Обходы дворов для сбора краеведческого материала. Организация встреч для сбора материала по определенной тематике. Встреча с ветеранами, интересными людьми поселка и т.д.

Практика: Запись воспоминаний, оформление альбомов, стендов. Индивидуальная: Правила оформления воспоминаний участников ВОВ, тыла, ветеранов труда, учителей ветеранов

Раздел 5. Экспозиционная работа.

Теория: Пояснительные тексты. Экспозиция, выставка. Основные методы построения экспозиций. Оформление различных выставок, изучение композиций различных веков, столетий.

Практика: переоформление стенда: «История своей школы» Экспозиции: «Пионерское детство наших родителей», «Работа с ветеранами», «Предметы быта в этнографической комнате». Фото экспонаты. Составление тематических витрин. Индивидуальная работа: составление пояснительных текстов к экспозициям.

Раздел 6. Формы музейной деятельности

Практика: Основные формы проведения массовых мероприятий. Организация массовых мероприятий. Приглашение в гости ветеранов, посещение ветеранов на дому.

Раздел 7. Подготовка и проведение экскурсий по городу

Теория: Изучение туристических маршрутов города Казани. Посещение наиболее интересных мест.

Практика: Формирование маршрутных листов, составление маршрутного текста, оформление документов, необходимых для проведения экскурсии. Снятие видео экскурсии. Проведение экскурсии.

Раздел 8. Итоговое занятие

Теория: подведение итогов работы объединения.

Практика: обратная связь от обучающихся. Зачет.

Учебный план четвертого года обучения

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/к	Формы организации
		Всего	Теория	Практика		

					онтроля	и занятий
1	Введение	2	2	-		
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Зачет	Лекция
2	Документоведение	72	34	38		
2.1	Фонды музея. Учет и обеспечение сохранности фондов музея	4	2	2	Опрос	Лекция
2.2	Система учета музейных фондов	4	2	2	Опрос	Беседа
2.3	Главная инвентарная книга. Инвентарные книги и коллекционные записи	4	2	2	Опрос	Лекция
2.4	Паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки	4	2	2	Опрос	Беседа
2.5	Музейный экспонат. Классификация и систематизация музейных экспонатов	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Лекция
2.6	Составление картотек и каталогов	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
2.7	Хранилище музея. Правила хранения вещественных	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа

	исторических источников					
2.8	Исторический документ	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
2.9	Две сущности документа – информационная и материальная	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
2.10	Информативные свойства документа	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Работа с архивными фондами
2.11	Эксплуатационные свойства документа. Долговечность, прочность и способность противостоять различным воздействиям: механическим, световым, биологическим	6	2	4	опрос	Работа с архивными фондами
2.12	Современные средства копирования и размножения документа	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
2.13	Книгопечатание	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
2.14	Различие	4	2	2	Анализ	Практическая

	документов по срокам хранения				продуктов деятельности	я работа
2.15	Правила работы с документом	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
2.16	Поль Отле – основоположник документальной науки	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
2.17	Встреча с музейными работниками	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Лекция
3	Методика подготовки и проведения экскурсий	66	28	48		
3.1	Знакомство с основами экскурсоведения	4	2	2	Тест	Беседа
3.2	Экскурсовод. Роль экскурсовода в работе музея	6	2	4	Опрос	Лекция
3.3	Посещение музейных экскурсий	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Экскурсия
3.4	Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсий	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическа я работа
3.5	Как провести	6	2	4	Анализ	Практическа

	экскурсию. Я - экскурсовод				продуктов деятельности	я работа
3.6	Проведение музейных экскурсий. День Защитника Отечества	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.7	Проведение музейных экскурсий. Быт жителей 19-20 веков	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическа я работа
3.8	Тематико- экспозиционный план и архитектурно- художественное решение экспозиций	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.9	Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая	6	2	4	Анализ продуктов деятельности	Практическа я работа
3.10	Экспозиционное оборудование	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическа я работа
3.11	Основные приемы экспонирования музейных предметов	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.12	Обеспечение сохранности	6	2	4	Анализ продуктов	Практическая

	музейных предметов в экспозиционном использовании				деятельности	работа
3.13	Подготовка экспозиции ко Дню Победы	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
3.14	Показ экспозиции ко Дню Победы	4	2	2	Анализ продуктов деятельности	Практическая работа
4	Итоговые занятия	4	2	2	Зачет	Практическа я работа
	Итого	144	48	96		

Содержание учебного плана четвертого года обучения

Раздел 1. Введение

Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы. Правила поведения в музее. Правила по техника безопасности. Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу.

Практика: Знакомство. Ознакомление с содержанием программы, режимом работы и основными темами программы «История села Кадышево».

Раздел 2. Документоведение

Теория: учет и обеспечение сохранности фондов музея. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки. Современные средства копирования и размножения документов. Книгопечатание. Поль Отле - основоположник документальной науки.

Практика: Музейный экспонат. Классификация и систематизация музейных экспонатов. Составление картотек и каталогов. Хранилище музея. Правила хранения вещественных

исторических источников. Исторический документ. Две сущности документа – информационная и материальная. Информативные свойства документа. Эксплуатационные свойства документа. Долговечность, прочность и способность противостоять различным воздействиям: механическим, световым, биологическим. Различие документов по срокам хранения. Правила работы с документом. Встреча с музейными работниками.

Раздел 3. Методика подготовки и проведения экскурсии

Теория: Знакомство с основами экскурсоведения. Экскурсовод. Роль экскурсовода в работе музея. Посещение музейных экскурсий. Виды экскурсий. Методика подготовки экскурсий. Как провести экскурсию. Я – экскурсовод.

Практика: Проведение музейных экскурсий «День защитника Отечества», «Быт жителей 19-20 веков».

Воспитательная работа в объединение «История села Кадышево»

Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для педагога важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение и развитие ребенка в рамках объединения играет существенную роль.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Воспитательная работа включает в себя реализацию комплекса организационных и педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности обучающегося, выбор форм и методов воспитания, учащихся в соответствии с поставленными задачами и сам процесс их реализации. Эта работа предполагает организацию совместной деятельности педагогов и учащихся и предусматривает также регулирование отношений социальных институтов, оказывающих существенное влияние на ребенка.

«Любая воспитательная работа, начинается с того, что педагог усваивает, осознает воспитательные функции, то есть обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива».

В воспитательной работе следует выделить три группы функций.

Функции воспитательной работы:

Первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;
- программирование воспитательных воздействий;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником;
- анализ эффективности воспитательных воздействий.

Вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;
- включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности.
- *Третья группа* функций направлена на коррекцию влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:
- социальная помощь семье;
- взаимодействие с педагогическим коллективом;
- коррекция воздействия средств массовой коммуникации;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими образовательными учреждениями и организациями.

В объединении постоянно проводится воспитательная работа в соответствии с программой воспитания Центра внешкольной работы «Ступени». Мероприятия проводятся по следующим направлениям: **«Родные просторы», «Я патриот», «Эко - мир», «Мой выбор», «Мы вместе».**

Формы проведения воспитательных мероприятий в рамках объединения: беседы, диспуты, конкурсы, акции, коллективные творческие дела, проекты, выставки, мастер – классы, экскурсии, просмотр видеороликов.

План воспитательной работы в объединении.

Направление	Название события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Практический результат
«Родные просторы»	«Тропинками родного края»	сентябрь	квест	обучающиеся примут участие в квесте по станциям, узнают много новой информации об истории родного края.
	«Улицы Казани»	январь	викторина	обучающиеся примут участие в викторине об улицах Казани, расширят свои знания о краеведении..
«Эко – мир»	«Удивительный мир растений родного края»	октябрь	конкурс рисунков	обучающиеся примут участие в конкурсе рисунков на экологическую тематику, узнают, как можно беречь экологию.
	«Экологические профессии будущего»	май	Деловая игра	обучающиеся примут участие в деловой игре, порассуждают, какие профессии важны в будущем, еще раз вспомнят о необходимости беречь экологию.
«Мой выбор»	«Терроризм не пройдет »	ноябрь	лекция	дети ознакомятся с памяткой по безопасности при возникновении угроз террористических актов
	«Спорт и мы».	апрель	Веселые старты	ребята примут участие в спортивных соревнованиях.
«Мы вместе»	«Семья - миниатюра государства»	февраль	видеоролик	обучающиеся совместно со своими родителями снимают

				видеоролики, презентации о истории своей семьи, о семейных ценностях
	«Одежда народов Поволжья»	декабрь	экскурсия	обучающиеся совместно с родителями посетят Национальный музей, узнают много новой информации об одежде, которые носили наши предки.
«Я патриот»	«Эх, дорожка фронтовая »	март	Конкурс инсценированной песни	Ребята примут участие в конкурсе инсценированной песни.
	«Окна Победы»	май	всероссийская акция	ребята примут участие в всероссийской акции, отдадут дань памяти погибшим воинам.

В процессе реализации программы обучения и воспитательной деятельности применяются следующие методы:

- педагогическое наблюдение (анализ результатов целевых ориентиров воспитания);
- оценка творческих работ и проектов (оценка степени вовлечения увлеченности учащихся и группы в целом в индивидуальные и совместные проекты, оценка степени коммуникации, воспитанности коллективизма);
- заполнение карты «Оценка эффективности результата воспитательной деятельности»

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение для реализации программы: компьютер с доступом в интернет, проектор, помещение для проведения занятий, музейные предметы, музейные документы, письма военных лет и т.д.

Методическое обеспечение программы

При реализации данной программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский.

Объяснительно-иллюстративный метод – это объяснение нового материала, работа с литературой, рассказ, демонстрация наглядного материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения учащимися навыков и умений и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных задач.

Исследовательский метод используется для развития умения обучающихся работать с различными источниками информации, вычленять проблемы для организации исследования, искать пути реализации этих проблем.

Формы организации и контроля

Диагностический контроль знаний, умений и навыков обучающихся в объединении осуществляется в несколько этапов и предусматривает *входную, промежуточную и итоговую диагностики*.

Входная диагностика осуществляется на первых занятиях в целях определения уровня начальной подготовки обучающихся к изучению краеведения и музееведения, определения методик и технологий работы с обучающимися, подбора коммуникативных игр и творческих заданий для дальнейшей работы с обучающимися. Входной контроль проводится в форме анкетирования, беседы с каждым обучающимся или квиза на первом занятии.

Промежуточная диагностика проводится в конце декабря по итогам первого полугодия (проводится в форме разработки экскурсии).

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и осуществляется в форме тестового контроля, представляющего проверку уровня усвоения теоретических знаний и практических знаний (проводится в виде защиты проекта по краеведению).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в целях определения уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения содержания конкретного занятия. Текущий контроль проводится в форме выполнения коллективной рефлексии. Для проведения групповой рефлексии используются следующие рефлексивные технологии: «снежный ком», «фигуры мышления», «шляпы мышления», «экран рефлексии», «плюс-минус-интересно», «знаю-хочу узнать – узнал» и т.п.

Оценочные материалы

Отслеживание знаний, умений и навыков обучающихся проводится в декабре и в мае по методике московских педагогов Кленовой Н.В. и Буйловой Л.Н. Результаты заносятся в таблицу «Мониторинг результатов по образовательной программе».

Список литературы

1. Артемов И.А. Музейно-педагогическая технология. – СПб, 2017.
2. Добрина Н.А. Экскурсоведение. – М., 2017.
3. Инструкции по охране труда при проведении массовых мероприятий.
4. История Казани. Справочник школьника. – Казань, 2017.
5. История Татарстана. Учебное пособие. Казань, изд.Тарих. 2015г.
6. Российская музейная энциклопедия: В 2-х томах. –М., 2019.
7. Роднов М.И. История Казани. – Казань, 2019.
8. Самошенко В.Н. История архивного дела в России. – М., 2015
9. Создание экспозиций школьного музея. Министерство культуры, НМ РТ, Казань, 2019г.
10. «Социализация личности средствами музейной педагогики», М.Ю.Билалов, Б.Ш. Зиятдинов, Казань, 2019г.

Интернет-ресурсы

1. www.contorra.ru
2. www.culture.ru/museums
3. www.museum.ru